

**GRIGLIE DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>Descrittori</b>	voto
<p>Conoscenze complete, organiche, approfondite;                      Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi                      Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure,                      Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema;                      Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina;                      Esposizione fluida, ricca e articolata;                      Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi</p>	10
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>                      Ha sviluppato ottime abilità e acquisito ottime conoscenze che gli/le consentono di maturare eccellenti competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure</p>	
<p>Conoscenze strutturate e approfondite;                      Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure,                      Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema;                      Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina;                      Esposizione chiara, precisa e articolata;                      Capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	9
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>                      Ha sviluppato ottime abilità e acquisito ottime conoscenze che gli/le consentono di maturare approfondite competenze culturali basilari, rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure</p>	
<p>Conoscenze generalmente complete;                      Buona capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Discreta applicazione di concetti, regole e procedure;                      Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema;                      Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.</p>	8
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>                      Ha sviluppato distinte abilità e acquisito distinte conoscenze che gli/le consentono di maturare apprezzabili/appropriate competenze culturali basilari rielaborare contenuti, operare collegamenti e applicare procedure</p>	
<p>Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari;                      Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure;                      Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema;                      Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.</p>	7
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>                      Ha sviluppato buone abilità e acquisito buone conoscenze che gli/le consentono di maturare buone competenze culturali basilari</p>	
<p>Conoscenze semplici e parziali;                      Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi;                      Modesta applicazione di concetti, regole e procedure;                      Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema;                      Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;                      Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche;</p>	6
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>                      Ha sviluppato sufficienti abilità e acquisito sufficienti conoscenze che gli/le consentono di maturare sufficienti/essenziali competenze culturali basilari</p>	

<p>Conoscenze generiche e incomplete;  Faticosa capacità di comprensione;  Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure;  Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;  Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici;</p>	5
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>  Ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non consentono di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione</p>	
<p>Conoscenze lacunose e incomplete dei contenuti basilari;  Scarsa capacità di comprensione;  Incapacità nell'applicazione di concetti, regole e procedure;  Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline;  Esposizione confusa e approssimativa, con gravi errori linguistici.</p>	4
<p><b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti</b>  Ha sviluppato abilità e acquisito conoscenze che ancora non consentono di maturare le competenze culturali basilari necessarie per un sereno e proficuo percorso di formazione</p>	

**RELIGIONE CATTOLICA: INDICATORI E DESCRITTORI DI VALUTAZIONE  
SECONDARIA DI 1° GRADO**

Giudizio	Secondaria di 1° grado	
Eccellente	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze</i></p>	<p>Possiede una conoscenza ampia e approfondita di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite in qualsiasi disciplina per risolvere problemi complessi autonomamente; è in grado di cogliere i collegamenti fra i vari campi della cultura. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per ampliare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico solido.</p>
Ottimo	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze</i></p>	<p>Possiede una conoscenza approfondita di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite in qualsiasi disciplina per risolvere problemi complessi autonomamente; è in grado di cogliere i collegamenti fra i vari campi della cultura. Mostra capacità di sintesi, critiche e di rielaborazione personale.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per ampliare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico solido.</p>
Distinto	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze</i></p>	<p>Possiede una conoscenza ampia di tutti gli argomenti trattati.</p> <p>Adopera con sicurezza i linguaggi specifici.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per migliorare le proprie competenze perché interessato a costruire un percorso scolastico soddisfacente.</p>
Buono	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze:</i></p>	<p>Possiede conoscenza essenziale degli argomenti trattati.</p> <p>E' in grado di adoperare i linguaggi specifici.</p> <p>Usa le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
Sufficiente	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze:</i></p>	<p>Possiede una conoscenza superficiale dei principali argomenti trattati.</p> <p>Usa in modo generico i linguaggi specifici.</p> <p>Usa ancora limitatamente le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>
Non ancora adeguato	<p><i>Conoscenze:</i></p> <p><i>Capacità di comunicare:</i></p> <p><i>Acquisizione di competenze:</i></p>	<p>Possiede una conoscenza lacunosa dei principali argomenti.</p> <p>Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici.</p> <p>Usa molto limitatamente le proprie risorse intellettuali, socio-ambientali e/o metodologiche per acquisire competenze utili al proprio percorso scolastico.</p>

.....  
**SCHEMA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO  
CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunno .....  
nato ..... a ..... il.....  
ha frequentato nell'anno scolastico ..... / .... la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .....  
ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Competenze chiave europee<sup>1</sup></b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione<sup>2</sup></b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

Data .....

Il Dirigente Scolastico

.....

<sup>1</sup> Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

<sup>2</sup> Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012".  
D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.