

## Scuola secondaria di 1° grado: VALUTAZIONE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p><b><u>IDENTITÀ</u></b></p> <p>- controllo e gestione delle proprie emozioni</p> <p>- motivazione e fiducia in sé</p> <p>-consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>- senso d'appartenenza alla comunità di riferimento</p>	<p>Gestisce adeguatamente e consapevolmente le emozioni e stati d'animo nei diversi contesti della vita sociale. Curioso, interessato, motivato e propositivo nel proprio percorso di crescita. Valuta i propri punti di forza e di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità. Applica regole stabilite e condivise. Mette a punto strategie organizzative per realizzare un obiettivo o un compito.</p>	ECCELLENTE
	<p>Gestisce adeguatamente le emozioni e stati d'animo nei diversi contesti della vita scolastica. Curioso, interessato, motivato nel proprio percorso di crescita. Tiene conto dei propri punti di forza e di debolezza. Rispetta le regole ed è propositivo nella realizzazione di un obiettivo o di un compito.</p>	OTTIMO
	<p>Gestisce positivamente le emozioni e stati d'animo nei diversi contesti della vita scolastica. Motivato nel proprio percorso di crescita. Tiene conto dei propri punti di forza e di debolezza. Rispetta le regole.</p>	DISTINTO
	<p>Gestisce abbastanza appropriatamente le proprie emozioni nei diversi contesti della vita scolastica. Abbastanza interessato e protagonista del proprio percorso di crescita. Percepisce punti di forza e di debolezza della propria personalità. Generalmente rispetta le regole.</p>	BUONO
	<p>In genere gestisce i propri stati emozionali. Poco motivato al proprio percorso di crescita. Non sempre riesce ad individuare i propri punti di forza e di debolezza. Rispetta le regole saltuariamente.</p>	SUFFICIENTE
	<p>Non è sempre in grado di gestire autonomamente i propri stati emotivi nei diversi contesti della vita scolastica. Necessita di stimoli per la partecipazione ed il coinvolgimento. Non individua con chiarezza i propri punti di forza. Fatica a rispettare le regole.</p>	NON ANCORA ADEGUATO
	<p>Non è sempre in grado di gestire autonomamente i propri stati emotivi nei diversi contesti della vita scolastica. Necessita di stimoli per la partecipazione ed il coinvolgimento. Non individua con chiarezza i propri punti di forza. Fatica a rispettare le regole.</p>	NON ANCORA ADEGUATO
<p><b><u>AUTONOMIA</u></b></p> <p>- sviluppo dell'autonomia</p> <p>- capacità di riflettere e valutare</p>	<p>Agisce in vari contesti gestendo con padronanza scelte consapevoli, modalità ed obiettivi. Riflette e autovaluta i suoi comportamenti e le conseguenze del suo operato.</p>	ECCELLENTE
	<p>Agisce in vari contesti gestendo scelte consapevoli, modalità ed obiettivi. Riflette e autovaluta i suoi comportamenti e le conseguenze del suo operato.</p>	OTTIMO
	<p>Agisce in vari contesti gestendo positivamente scelte consapevoli, modalità ed obiettivi. Riflette e autovaluta i suoi comportamenti.</p>	DISTINTO
	<p>Agisce in contesti noti rispettando obiettivi e modalità stabiliti. Generalmente riesce a riflettere e a valutare i suoi comportamenti e le sue scelte</p>	BUONO
	<p>In genere agisce in contesti noti rispettando obiettivi e modalità stabiliti. Non sempre riesce a riflettere e a valutare i suoi comportamenti e le sue scelte</p>	SUFFICIENTE
	<p>Non autonomo nelle scelte, necessita di supporto. Con la mediazione di insegnanti o dei pari riesce a riflettere e a valutare i suoi comportamenti.</p>	NON ANCORA ADEGUATO

<b>RESPONSABILITÀ</b>  - sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	Assume responsabilmente compiti ed impegni portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura sistematica degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo, costruttivo e propositivo nei diversi contesti.	ECCELLENTE
	Svolge compiti e impegni portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti ed i materiali propri ed altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti.	OTTIMO
	Svolge compiti e impegni portandoli a termine in modo coerente alle richieste. Cura gli ambienti ed i materiali propri ed altrui. Assume ruoli positivi nei diversi contesti.	DISTINTO
	Generalmente porta a termine compiti ed impegni rispettando le indicazioni ricevute. In genere ha cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui. Se stimolato partecipa alle esperienze proposte.	BUONO
	Qualche volta porta a termine compiti ed impegni rispettando le indicazioni ricevute. In genere ha cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui. Partecipa saltuariamente alle esperienze proposte.	SUFFICIENTE
	Porta a termine compiti ed impegni solo con l'aiuto di adulti e/o dei pari. Dimostra poca cura degli ambienti e dei materiali propri ed altrui e partecipa alle esperienze proposte solo se sollecitato.	NON ANCORA ADEGUATO
<b>CONDIVISIONE</b>  - gestione dei rapporti interpersonali  - gestione dei conflitti  - partecipazione attiva e condivisa	È sempre disponibile e aperto al confronto e al dialogo con adulti e compagni. Gestisce in modo molto positivo situazioni di conflitto favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo da mediatore. Individua obiettivi comuni e li persegue insieme agli altri.	ECCELLENTE
	È disponibile al confronto con adulti e compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Individua obiettivi comuni e li persegue insieme agli altri.	OTTIMO
	È disponibile al confronto con adulti e compagni. Gestisce in modo abbastanza positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Individua obiettivi comuni e li condivide con gli altri.	DISTINTO
	È generalmente sensibile al confronto con gli adulti e con i pari e in caso di necessità chiede aiuto ad un adulto. Si sente parte del gruppo classe se è interessato a perseguire obiettivi comuni.	BUONO
	È talvolta disponibile al confronto con gli adulti e con i pari e in caso di necessità chiede aiuto ad un adulto. Si sente parte del gruppo classe solo se interessato a perseguire obiettivi comuni	SUFFICIENTE
	Accetta con difficoltà le idee di adulti e compagni nonostante la mediazione di un adulto. Gestisce con difficoltà situazioni di conflitto. Solo se sollecitato o seguito da un adulto partecipa ad esperienze e progetti comuni.	NON ANCORA ADEGUATO

## GIUDIZIO GLOBALE DEL COMPORAMENTO

giudizio sintetico	descrittori
<b>ECCELLENTE</b>	Ha pienamente raggiunto il livello di sviluppo di identità, autonomia, responsabilità e condivisione.
<b>OTTIMO</b>	Ha quasi completamente raggiunto il livello di sviluppo di identità, autonomia, responsabilità e condivisione.
<b>DISTINTO</b>	Ha raggiunto un rilevante livello di sviluppo di identità, autonomia, responsabilità e condivisione.
<b>BUONO</b>	Ha raggiunto un buon livello di sviluppo di identità, autonomia, responsabilità e condivisione.
<b>SUFFICIENTE</b>	Ha raggiunto un positivo livello di sviluppo di identità, autonomia, responsabilità e condivisione.
<b>NON ANCORA ADEGUATO</b>	Il livello di sviluppo di identità, autonomia, responsabilità e condivisione è da potenziare e migliorare.