



## **ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (anni scolastici 2019-20, 2020-21, 2021-22)**

### **Il Dirigente scolastico**

#### **VISTI**

- il DPR 297 del 1994 (testo unico in materia di istruzione);
- la Legge n. 59 del 1997 (autonomia delle istituzioni scolastiche e dirigenza); il DPR 275 del 1999 (disciplina dell'autonomia scolastica);
- il D.L.vo 165 del 2001, art. 25 (dirigenti scolastici);
- l'Atto di indirizzo MIUR, prot. 427 del 6/2/2015 (priorità politiche del MIUR per il 2015);
- la Legge n. 107 del 2015 (riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione).

#### **CONSIDERATO CHE**

- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica attraverso la collegiale definizione e attuazione di un piano dell'offerta formativa triennale;
- per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il dirigente scolastico definisce gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione; egli, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;
- per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, il dirigente scolastico tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi pubblici e dalle associazioni dei genitori, emersi dai rapporti attivati dal dirigente scolastico con le persone che lavorano a scuola e con quelle che hanno responsabilità in diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio



- il collegio dei docenti elabora gli indirizzi del dirigente in un organico Piano Triennale dell'Offerta Formativa che il consiglio di istituto approva;
- il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre di ogni anno;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione a decorrere dall'anno scolastico 2016/17;
- sono da valutare prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata dei documenti predisposti dal SNV (Questionario scuola, Rapporto di Autovalutazione, Piano di miglioramento) e di quelli forniti dal dirigente sulla lettura e interpretazione dei risultati degli studenti alle prove nazionali INVALSI negli scorsi anni scolastici;
- le priorità politiche del MIUR possono essere assunte anche nella dimensione scolastica locale (il numero è in relazione alle priorità elencate nell'Atto di indirizzo prot. 427 del 04/02/2015 del MIUR):
  - a. sicurezza degli edifici 1;
  - b. valutazione per il miglioramento delle persone 4;
  - c. formazione continua dei docenti e sviluppo dell'eccellenza 5 e 15;
  - d. rinforzo delle competenze (tradizionali e innovative) 6;
  - e. flessibilità organizzativa e reti di scuole 8;
  - f. scuola aperta, inclusiva, per il successo scolastico 9;
  - g. digitalizzazione del lavoro e dello studio, dematerializzazione dei dati e dei flussi 10;
  - h. coniugazione di merito e diritto allo studio 13;
  - i. sviluppo di capacità di orientamento 14;
  - j. programmazione pluriennale, coerente e efficace 19;
- gli obiettivi fondamentali elencati nella Legge 107/2015 indicano:
  - a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese, mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning*;
  - b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - c. potenziamento delle competenze nella musica e nell'arte;
  - d. potenziamento delle competenze in materia di diritto ed economia, inclusa la conoscenza delle regole di cittadinanza attiva;
  - e. sviluppo dei comportamenti improntati al rispetto della legalità e dell'ambiente, dei beni e delle attività culturali e dei beni paesaggistici;

- f. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami col mondo del lavoro;
- g. valorizzazione della scuola intesa come comunità, aperta al territorio e in grado di aumentare l'interazione con le famiglie e la comunità territoriale;
- h. incremento dell'alternanza scuola lavoro;
- i. apertura pomeridiana della scuola e diminuzione del numero di alunni per classe;
- j. individuazione di percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

determina essenziali i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione del Piano Triennale 2019-2022:

**Prerequisito:**

CONOSCENZA del territorio, delle persone e dei loro bisogni formativi, dei plessi scolastici (indagini, descrizioni e documenti, tra cui il Rapporto di Autovalutazione, le interpretazioni dei risultati INVALSI, il Documento della Valutazione dei Rischi e i POF/PTOF precedenti).

**Per i bambini e i ragazzi:**

CURRICOLO

- curricolo disciplinare verticale dai 3 ai 14 anni (continuità e orientamento) e didattica per competenze;
- uniformità e personalizzazione della valutazione delle competenze in verticale e in orizzontale per lo sviluppo e il miglioramento;
- curricolo dai 3 ai 14 anni di competenze di cittadinanza e loro valutazione in orizzontale, per lo sviluppo dell'autonomia, della consapevolezza di sé, dell'iniziativa;
- curricolo delle competenze di vita con il Life Skills Training Program dagli 8 ai 14 anni;
- orientamento alle scelte di vita per i più giovani.

INNOVAZIONE

- innovazione per migliorare l'offerta formativa;
- didattica laboratoriale;

- flessibilità organizzativa dell'insegnamento e delle classi;
- nuovi ambienti di apprendimento;
- attività di ampliamento dell'offerta formativa (progetti).

#### INTEGRAZIONE

- integrazione dei bisogni diversi e personalizzazione dell'apprendimento;
- attività di recupero;
- attività di potenziamento dei livelli base in italiano, matematica, inglese;
- attività per studenti con diverse abilità, certificazioni, bisogni educativi speciali; tra cui apprendimento dell'italiano come L2.

#### **Per il personale della scuola:**

##### VALORIZZAZIONE delle COMPETENZE

- del personale docente con formazione continua (innovazione tecnologica, metodologica, psico-sociale, sperimentazione e sua documentazione, ...);
- del personale docente con assunzione di incarichi organizzativi e di responsabilità;
- del personale amministrativo con lo sviluppo della segreteria digitale (richiesta di personale stabile e richiesta di formazione continua);
- di tutto il personale con la stesura di un archivio delle competenze del personale (docenti, e amministrativi e collaboratori scolastici).

#### **Per gli ambienti di studio e di lavoro:**

##### STILE DI VITA SANO e AMBIENTE SANO

- ambiente che promuove la salute e il benessere (SPS);
- ambiente che instaura un clima di socialità consapevole e di legalità;
- ambienti sicuri e accoglienti;
- ambienti con materiali, attrezzature e arredi adeguati alle attività specifiche  
ambienti rinnovati nella funzionalità;

#### **Per il territorio:**

##### COLLABORAZIONI e RELAZIONI

- per i genitori:
  - sviluppo delle competenze di genitorialità;
  - rapporti istituzionali coi genitori sull'educazione e le regole per lo sviluppo della cittadinanza attiva (partecipazione agli OOCC, patti e condivisioni);
  - comunicazione digitale tramite il sito e il registro on-line fino all'accesso trasparente ai dati da parte degli aventi interesse;
  - iniziative formative per genitori;

- rapporti col territorio, collaborazioni, sviluppo di relazioni;
- con Enti Locali per il PDS;
- con associazioni di genitori e di volontariato (partecipazioni degli enti territoriali);
- con ATS Valpadana e sua offerta (patologia fisica/cognitiva, prevenzione in generale: salute e benessere nell'ambiente di lavoro)
- rendicontazione sociale al territorio.

**Da tali premesse e indirizzi generali e a fronte dei significativi cambiamenti intervenuti rispetto allo scorso anno scolastico nell'impianto e nelle struttura organizzativa dell'Istituto, a seguito dell'uscita delle scuole del comune di Marcaria e, di conseguenze, del ridimensionamento del numero dei plessi, degli studenti e dell'organico,**

**il Dirigente Scolastico chiede al collegio dei docenti**

**di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (anni sc. 2019- 20, 2020-21, 2021-22) anche con la partecipazione dei genitori e di tutti quanti hanno interesse allo sviluppo dell'I.C. di CASTELLUCCHIO e di individuare il fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di posti dell'organico dell'autonomia adeguati al raggiungimento degli obiettivi prefissati.**

Castellucchio, 25 settembre 2019

Il dirigente scolastico  
Nicola Magnani